| Ministero dell’Istruzione e del Merito  *Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia*  **ISTITUTO COMPRENSIVO**  **Papa Giovanni XXIII - Capozzi – Galilei**  C. M. BAIC8AV00D - C. F. 93548990725  C.so Aldo Moro, 68 - 70010 - VALENZANO (BA)  Tel. 080-4671404 - e-mail: [baic8av00d@istruzione.it](mailto:baic8av00d@istruzione.it) - PEC: [baic8av00d@pec.istruzione.it](mailto:baic8av00d@pec.istruzione.it) |
| --- |
|  |

**Piano Didattico Personalizzato Alunni BES**

**(DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012;**

**C.M. n°8 del 6/3/2013; Nota MIUR n. 2563 del 22/11/2013)**

Anno Scolastico...........................

Scuola primaria: …………………………........ classe.....................sez..........

Referente BES / Coordinatore di classe .....................................................

**PARTE PRIMA**

**DATI DELL’ALUNNO/A**

(C*ompletare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una* ***X*** *ove richiesto*)

**A)DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

Nome e cognome ……

Data di nascita................................................ sesso [M] [F]

nazionalità: .....................................................

**Solo per gli alunni stranieri**

Paese di provenienza…………………………………………………..

Anno e mese di arrivo in Italia……………………………

**B) DESCRIZIONE SINTETICA DELL’ALUNNO/A B.E.S.:** (riportare la diagnosi, se presente, e/o motivare la scelta del consiglio di classe/team competente inserendo considerazioni pedagogiche e didattiche) **….. ........................................................................................**

**Organo deliberante:** Consiglio di classe................... sez...........

del plesso/sede...........................................................................................

data della prima deliberazione: ...........................................

eventuali aggiornamenti successivi alla prima deliberazione:

…..................................................................................................................................…......................

**INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA O ALTRI SOGGETTI RILEVANTI AI FINI DELL’INCLUSIONE** (esempi: famiglia, comunità, società sportive, centri sociali etc):

**.....................................................................................................................................**

**ALTRE OSSERVAZIONI (**Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta e dei suoi punti di forza**) ……………………………………………………………………………………………………….**

**B.1. TIPOLOGIA DIFFICOLTÀ/SVANTAGGIO /ALTRO**

|  | Difficoltà di apprendimento |
| --- | --- |
|  | Disturbo specifico del linguaggio |
|  | Disturbo aspecifico di apprendimento |
|  | Nessuna conoscenza della lingua italiana/ arrivato da poco in Italia |
|  | Conoscenza limitata della lingua italiana |
|  | Disagio comportamentale/relazionale |
|  | Sindrome da deficit dell’attenzione e iperattività (ADHD) |
|  | Disturbo oppositivo-provocatorio (DOP) |
|  | Borderline cognitivo |
|  | Problemi di salute |
|  | Situazione di svantaggio |
|  | (Altro): |

**PARTE SECONDA**

**IL PROFILO DELL’ALUNNO/A**

(C*ompletare scrivendo nelle righe indicate dai puntini e segnare con una* ***X*** *ove richiesto*)

1. **PERCORSO SCOLASTICO**

Rispetto all’età legale (anni...........) corrispondente alla classe, l’alunno/a si trova:

[A] in pari età

[B] in anticipo

[C] ritardo di anni................

Inserimento dell’allievo/a nell’attuale gruppo-classe: avvenuto nell’a.s................................. per effetto di:

[A] iscrizione ad inizio ciclo/grado

[B] ripetenza a.s. precedente

[C] trasferimento da: [ ] altra scuola [ ] altro..............................................................

**Solo per gli alunni stranieri**

Scuola frequentata nel Paese di origine…………………………………………………………

Anni di scolarizzazione……………………………………………………………………………

Lingua d’origine………………………………………………………………………

Lingua utilizzata in famiglia…………………………………………………………………

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese di origine……………………

Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico………………………………

**B) FREQUENZA RIFERITA ALLA SCOLARITA’ PREGRESSA**

(**NB**: *solo se la scuola è in possesso di tale informazione*)

L’alunno/a ha mantenuto una frequenza scolastica:

[A] scarsa o saltuaria, caratterizzata da molte assenze ingiustificate, giustificate con ritardo o dietro ripetute sollecitazioni o non sempre validamente motivate ;

[B] assenze frequenti o per periodi prolungati, ma regolarmente e validamente giustificate;

[C] assenze nella norma.

**C) CARATTERISTICHE DEL CONTESTO CLASSE ATTUALE**

Classe……………………. sezione………..

Plesso/Sede.................................……………………………….......................

n° alunni del gruppo-classe......... di cui femmine......... e maschi...........

Eventuali ulteriori informazioni sulla tipologia della classe: **.............................................................**

**D) OSSERVAZIONE**

**D.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  | **Adeguata** | **Da rafforzare** | **Da sviluppare** |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione |  |  |  |
| Collaborazione |  |  |  |
| Relazione con i pari |  |  |  |
| Relazione con gli adulti |  |  |  |
| Accettazione e rispetto  delle regole |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |
| Autonomia operativa |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |
| Consapevolezza dei  propri punti di forza |  |  |  |
| Consapevolezza delle  proprie difficoltà |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |

**D.2 DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI (lettura,scrittura, calcolo)**

| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE: |  |
| --- | --- |
| LETTURA (Velocità, correttezza) |  |
| SCRITTURA (grafia ortografia) |  |
| PRODUZIONE SCRITTA (contenuto) |  |
| COMPRENSIONE (orale/scritta) |  |
| CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo scritto e mentale) |  |
| RISOLUZIONE DI PROBLEMI |  |
| LINGUE STRANIERE (Lettura, Scrittura, Comprensione ed Esposizione orale) |  |
| MEMORIZZAZIONE DELLE PROCEDURE/RECUPERO E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (date,definizioni,termini) |  |

**D. 3 COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE - LINGUA ITALIANA**

| **SOLO PER GLI**  **ALUNNI STRANIERI** | □ Non conosce la lingua italiana  □ Conosce poco la lingua italiana  □ Comprende, ma non sa esprimersi  □ Comprende, parla ma ha difficoltà a scrivere  □ Difficoltà di acquisizione del nuovo lessico  □ Difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici  □ Ha / Non ha difficoltà con altre lingue straniere  □ Conserva la propria lingua d’origine a casa e a scuola  □ Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d’origine e alla propria lingua  □ Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria lingua solo se sollecitato |
| --- | --- |

**4. PIANO DIDATTICO**

Tenuto conto delle difficoltà rilevate si propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi.

| **INTERVENTO** | | | | **DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Consolidamento delle competenze meta-fonologiche (scuola primaria) | | |  |
|  | Alfabetizzazione in lingua italiana | | |  |
|  | Personalizzazione degli obiettivi specifici di apprendimento | | |  |
|  | Acquisizione di atteggiamenti pro sociali e comportamenti corretti | | |  |
|  | Sviluppo e potenziamento degli aspetti motivazionali, dell'autostima e dell'autoefficacia | | |  |
|  | Predisposizione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare | | |  |
|  | Lettura della consegna degli esercizi | | |  |
|  | Utilizzo, per i testi scritti (mappe, sintesi), di caratteri “senza grazie” (Verdana, Arial, Trebuchet Ms), di dimensione 14/16, interlinea 1.5, senza giustificazione del testo | | |  |
|  | Facilitazione dell’apprendimento con l’utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, schemi) e dispositivi extratestuali per lo studio (capitolo, titolo, paragrafi, immagini, didascalie) | | |  |
|  | Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo | | |  |
|  | Semplificazione dei contenuti mediante schematizzazione | | |  |
|  | Accordo sui tempi delle verifiche orali | | |  |
|  | Utilizzo della regola delle 5 W per la comprensione di base per evidenziare le parole chiave | | |  |
|  | Riflessione e correzione guidata degli errori | | |  |
|  | Didattica esperienziale e laboratoriale | | |  |
|  | Apprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o a piccoli gruppi | | |  |

**5. PROGRAMMAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI**

| Disciplina | Bisogno didattico/educativo | Punti di forza/debolezza | Livelli minimi attesi |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.MISURE COMPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene compensato:

|  | **MISURE** | **DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- |
|  | Formulari |  |
|  | Tabella delle misure e delle formule geometriche |  |
|  | Tavola pitagorica |  |
|  | Tabella degli indicatori cronologici/ Linea del tempo |  |
|  | Tabella dei verbi in L1 |  |
|  | Tabella dei verbi in L2 |  |
|  | Mappe/tabelle/schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale |  |
|  | Carte tematiche, geo-storiche |  |
|  | Computer |  |
|  | Registratore |  |
|  | Calcolatrice |  |
|  | File audio digitali / audiolibri |  |
|  | Dizionari e/o libri digitali |  |
|  | Programmi di video-scrittura con correttore ortografico e, possibilmente, sintesi vocale |  |
|  | Software didattici (specificare tipologia) |  |
|  | Altro ….. |  |

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

|  | **MISURA** | **DISCIPLINE** |
| --- | --- | --- |
|  | Lettura ad alta voce in classe |  |
|  | Scrivere in corsivo |  |
|  | Scrivere sotto dettatura e/o prendere appunti |  |
|  | Copiare dalla lavagna |  |
|  | Studiare in maniera mnemonica formule, regole, definizioni, verbi, testi poetici |  |
|  | Ridurre il carico di compiti, senza modificare gli obiettivi |  |
|  | Sovrapposizione di verifiche scritte e/o interrogazioni in più discipline |  |
|  | Svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare) |  |
|  | Parziale dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che sarà valutata non considerando errori ortografici |  |
|  | Limitare utilizzo di prove/verifiche a tempo |  |
|  | **Solo per gli alunni stranieri**  Le ore di insegnamento della 2° lingua comunitaria vengono utilizzate per sviluppare/potenziare le competenze relative alla lingua italiana |  |

**8. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

| **VERIFICHE E VALUTAZIONI** | | **DISCIPLINE** | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Somministrare prove appositamente strutturate, diversificate in base agli obiettivi semplificate/o ridotte per numero di esercizi |  | |
|  | Formulare le domande e le consegne secondo la tecnica della semplificazione dei testi |  | |
|  | Privilegiare la comprensione dei contenuti fondamentali. |  | |
|  | Segnalare gli errori, ma non valutarli |  | |
|  | Organizzare interrogazioni programmate |  | |
|  | Compensare prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  | |
|  | Utilizzare mediatori didattici (schemi tabelle, mappe, liste glossari, formulari) durante le prove scritte e orali |  | |
|  | Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma |  | |
|  | Valutazione di un aspetto alla volta |  | |
|  | Valutazione dei progressi in itinere |  | |
|  | Valutazione riferibile ad un processo di apprendimento della lingua italiana appena avviato |  | |
|  | Sospendere la valutazione nel primo quadrimestre per le seguenti materie:............................................... |  | |
|
|  | Altro…. |  | |

**9. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**La scuola si impegna a [[1]](#footnote-0):**

* Prestare attenzione al carico di studio individuale a casa,
* Organizzare un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
* Disporre di modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio*
* Programmare verifiche sia orali sia scritte.
* Predisporre materiali che facilitino l’apprendimento
* Definire strumenti compensativi da utilizzarsi a casa e a scuola (audio: registrazioni, audiolibri,…)strumenti informatici (calcolatrice, computer, …. )
* ……………………………………………

**La famiglia si impegna a :**

* Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno nel lavoro scolastico svolto a casa
* Verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* Controllare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* Incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* Considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

Il Piano Didattico Personalizzato viene illustrato alla famiglia che

* accetta il Piano didattico personalizzato
* NON accetta il Piano didattico personalizzato

Risultano presenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Io/Noi sottoscritto/a/i genitore/i / Tutore, firmando il presente piano, dichiaro/dichiariamo:

1) di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 GDPR 2016/679;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma e ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale/tutoriale.

Il Genitore/i Il Tutore

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Nel patto con la famiglia va anche definito: quantità, tempi e modalità di assegnazione dei compiti a casa. [↑](#footnote-ref-0)