

HI KIDS!



***Progetto Di Lingua Inglese
Alunni Cinquenni Scuola Dell'infanzia
In Continuita' Con La Scuola Primaria***

PREMESSA

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque opportuno durante l'ultimo anno della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria.

Ciò premesso il I circolo didattico di Valenzano ha ritenuto opportuno progettare, in continuità con la scuola primaria, un percorso di apprendimento della L2, rivolto ai bambini di 5 anni di tutti i plessi di scuola dell'infanzia del circolo con lo scopo di renderli consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi formativi del percorso, in conformità con quanto previsto nel POF dell'istituto, sono:

- Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera affinché ne derivi un'esperienza interessante stimolante, piacevole e gratificante.
- Sensibilizzare il bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno.
- Arricchire il proprio vocabolario con termini nuovi, legati a contesti culturali diversi.
- Sviluppare le capacità di comprensione globale e di ascolto.
- Consolidare e stimolare le abilità comunicative.
- Incoraggiare la curiosità e l'utilizzo di codici espressivi comunicativi diversi da quelli abituali.
- Avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli.

ABILITÀ

Durante le attività saranno esercitate due delle quattro skill ritenute necessarie per l'apprendimento di una lingua.

- Ascolto (listening): comprendere parole, brevissime istruzioni e comandi, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Produzione orale (speaking): riproduzione di termini, filastrocche e semplici canzoncine, accompagnandole con una gestualità coerente.

Destinatari: bambini di 5 anni dei tre plessi di scuola dell'infanzia

Docenti coinvolti: n. 3 docenti di scuola primaria in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese.

Tempi: Una lezione della durata di 1 ora, con cadenza settimanale, da gennaio a maggio.

CONTENUTI

HERE I AM: Salutare, presentarsi e congedarsi; chiedere il nome ai compagni.

COLOURS: I nomi dei colori e il colore preferito.

ANIMALS: I nomi degli animali domestici e l'animale preferito.

TOYS: I giocattoli e il giocattolo preferito.

NUMBERS: I numeri fino a 10.

ATTIVITA'

- Ascolto e ripetizione di vocaboli e semplici strutture, avvalendosi anche di puppets e finger puppets.
- Ascolto e ripetizione di chants, filastrocche e canzoni, accompagnate da gesti ritmici, movimenti corporei e semplici coreografie.
- Attività grafico – pittoriche: coloritura di schede, realizzazione di poster, flashcards e cartelloni.
- Giochi di gruppo: giochi motori, esecuzione di comandi (stand up, clap your hands...), role-plays, mimo e drammatizzazioni.

METODOLOGIA

Le attività saranno strutturate secondo l'approccio metodologico del Total Physical Response. Esse tenderanno, ossia, a promuovere la comprensione induttiva e la memorizzazione del lessico e delle semplici strutture proposte, **utilizzando la globalità delle risorse a disposizione del bambino**. La lezione sarà articolata in varie fasi, in maniera tale da alternare momenti di gioco, canto, manipolazione e scoperta a momenti di riflessione sul proprio vissuto e di compilazione delle schede didattiche. Il docente avrà cura di collegare la lingua con il movimento, le azioni, la fisicità dei piccoli studenti, senza forzarli alla produzione della lingua.

Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere ai reali bisogni e ai tempi di apprendimento. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: ci si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta

di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà approcciarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante e potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé. Parallelamente alle attività finora esposte, saranno proposte delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di tecniche e materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.

VALUTAZIONE

Il percorso sarà costantemente monitorato mediante l'osservazione sistematica dei docenti. Sarà valutata la partecipazione e il grado di interesse e di coinvolgimento alle proposte didattiche e la propensione a rapportarsi con i compagni e con l'adulto secondo un registro linguistico diverso da quello materno.